


	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 1 de 7	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

Nombre del Académico	Daniela Nava Aramburu
Eje Curricular	Optativas
Unidad de Conocimiento	Desarrollo Humano
Semestre	4°/ 5°

**OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
(de acuerdo con el Programa de estudio)**



Analizar los principios teóricos del Desarrollo Humano con la finalidad de orientar la práctica profesional al campo humanista.

CONTENIDO	INTERACCIONES		SISTEMATIZACIÓN	
	Estrategias de Aprendizaje	Recursos	Fecha (dd/mmm/aaaa)	Duración (h)
Temas y subtemas de acuerdo con Programa de estudio				
Encadre Presentación de temario y formas de evaluación	Presentación de la materia, criterios de evaluación. Presentación alumnos y profesora. Aplicación de examen diagnóstico.	Pizarrón. Criterios de evaluación. Material de presentación. Examen diagnóstico.	20/Ene/2025	1 hora
1. Introducción al Desarrollo Humano 1.1. Raíces filosóficas	Explorar la historia y evolución del concepto de desarrollo humano.	Pizarrón. Computadora. Videos.	20/Ene/2025 27/Ene/2025	2 horas 3 horas



	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 2 de 7	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>1.2. Los paradigmas actuales</p> <p>1.3. Orígenes de la psicología, sus principales corrientes</p> <p>1.4. La perspectiva fenomenológica</p> <p>1.5. Visión Holística</p> <p>1.6. Los retos de nuestro tiempo hacia el humanismo</p>	<p>Comprender su relevancia en cada etapa de la vida, desde la infancia hasta la vejez, y su impacto en la nutrición.</p> <p>Análisis de la película Precious como ejemplo de cómo el entorno influye en el desarrollo humano.</p>	Herramientas.		
<p>2. Autoestima y valores</p> <p>2.1. Concepto, su importancia y que la compone</p> <p>2.2. La tendencia a la autorrealización</p> <p>2.3. Autoestima y valores de los participantes</p>	<p>Reflexionar sobre los propios valores y el nivel de autoestima personal.</p> <p>Evaluar la autoestima de los pacientes para diseñar estrategias más efectivas durante la consulta.</p>	<p>Casos clínicos. Proyector. Bibliografía. Canva.</p>	10/Feb/2025	3 horas
<p>3. Personalidad Sana</p> <p>3.1. La tendencia a la autorrealización</p> <p>3.2. Maslow y el potencial humano</p> <p>3.3. El sí mismo (self)</p> <p>3.4. Rogers y la sabiduría organísmica</p> <p>3.5. El nutriólogo como promotor de salud</p> <p>3.6. Relaciones Interpersonales</p>	<p>Comprender el concepto de personalidad sana y realizar un análisis comparativo entre las teorías de Maslow y Rogers.</p> <p>Generar un debate sobre los factores que pueden facilitar o limitar el desarrollo de una personalidad sana.</p>	<p>Material didáctico. Bibliografía. Material didáctico. Pizarrón.</p>	17/Feb/2025	3 horas



<p>4. Comunicación 4.1. Patrones y sistemas de comunicación 4.2. Bloqueos y conflictos de la comunicación 4.3. Niveles de comunicación 4.4. Reglas de la comunicación empática 4.5. Comunicación asertiva 4.6. La comunicación en la pareja, en la familia y el trabajo 4.7. El nutriólogo que escucha</p>	<p>Examen parcial temas 1 2 y 3. Identificar los distintos formatos estilos de comunicación que pueden utilizarse en consulta, desarrollando habilidades para ser nutriólogos empáticos y atentos.</p>	<p>Examen. Casos clínicos. Videos. Herramientas didácticas. Pizarrón. Computadora.</p>	<p>24/Feb/2025 24/Feb/2025 3/Mar/2025</p>	<p>1 hora 2 horas 3 horas</p>
<p>5. Aprendizaje Significativo 5.1. Rogers y el origen del Aprendizaje Significativo 5.2. ¿Qué es el Aprendizaje Significativo? 5.3. Técnicas del Aprendizaje Significativo 5.4. El Aprendizaje Significativo como herramienta del nutriólogo</p>	<p>Investigar el concepto de aprendizaje significativo para desarrollar una herramienta práctica que facilite a los nutriólogos transmitir conocimientos lógicos y relevantes.</p>	<p>Pizarrón. Canva. Proyector.</p>	<p>10/Mar/2025</p>	<p>3 horas</p>
<p>6. Sensibilización 6.1. La desensibilización como mecanismo de defensa, mecanismos</p>	<p>Aplicar los conocimientos adquiridos durante el semestre sobre la importancia de la sensibilización mediante</p>	<p>Proyector. Canva. Bibliografía sugerida. Material didáctico.</p>	<p>25/Mar/2025 31/Mar/2025</p>	<p>3 horas 3 horas</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 4 de 7	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>neuróticos</p> <p>6.2. La sensibilización como ayuda en la consulta</p> <p>6.3. Cómo afrontar nuestros sentimientos y emociones</p> <p>6.4. Los límites de contacto</p> <p>6.5. La teoría y terapia Gestalt</p> <p>6.6. Mi aquí y ahora</p> <p>6.7. El ciclo de la experiencia y sus bloqueos</p>	<p>un proyecto personal para experimentar las emociones genuinas detrás de distintas realidades.</p> <p>Reflexionar sobre los factores que pueden impedir a una persona vivir en el presente y generar bloqueos en sus experiencias de vida.</p>	Pizarrón.		
<p>7. Proyecto de Vida y Desarrollo Transpersonal</p> <p>7.1. Meta, expectativas y objetivos</p> <p>7.2. Mi avance y mi dirección</p> <p>7.3. Mi potencial, encuentro con lo que soy, con lo que quiero, con lo que puedo y con lo que me niego</p> <p>7.4.Cuál es mi reto, como profesional y como persona</p> <p>7.5. Mis límites</p> <p>7.6. Maslow y el Desarrollo Transpersonal</p>	<p>Diferencias entre metas, expectativas y objetivos, comprendiendo su importancia en el desarrollo personal.</p> <p>Explorar métodos que permitan identificar el potencial individual, los avances logrados, así como los retos y límites presentes en la vida.</p>	<p>Hojas de material.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Plumones.</p> <p>Computadora.</p>	7/Abr/2025	3 horas
<p>8. Tanatología</p> <p>9.1. Dos técnicas a analizar: Skinner y el Conductismo y</p>	<p>Examen parcial temas 4, 5,6 y 7.</p>	<p>Examen.</p>	<p>21/Abr/2025</p> <p>21/Abr/2025</p>	<p>1 hora</p> <p>2 horas</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 5 de 7	 Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1945
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>Rogers con Terapia Centrada en el cliente</p> <p>9.2. Aceptación incondicional, empatía y congruencia</p> <p>9.3. El proceso de convertirse en persona.</p>	<p>Comprender que la tanatología abarca cualquier tipo de pérdida, más allá de la pérdida de una persona.</p> <p>Identificar, como futuros nutriólogos, cuándo un paciente está experimentando una pérdida y en qué etapa del proceso se encuentra.</p>	<p>Casos clínicos.</p> <p>Bibliografía.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Herramientas.</p>		
<p>9. Rogers y la consulta en nutrición</p> <p>9.1. Dos técnicas a analizar: Skinner y el Conductismo y Rogers con Terapia Centrada en el cliente</p> <p>9.2. Aceptación incondicional, empatía y congruencia</p> <p>9.3. El proceso de convertirse en persona.</p>	<p>Explorar y comprender las dos principales técnicas utilizadas para abordar una consulta y promover el cambio de conductas en los pacientes.</p> <p>Generar un debate sobre la efectividad de estas técnicas para ayudar a los pacientes a alcanzar los cambios deseados en su vida.</p>	<p>Casos clínicos.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Material didáctico.</p>	28/Abr/2025	3 horas
<p>Evaluación final Ordinario (primera oportunidad)</p>	<p>Entrega de trabajos finales</p>	<p>Entrega de trabajos finales por parte de los alumnos.</p>	28/Abr/2025	3 horas
<p>Retroalimentación a los alumnos.</p>	<p>Retroalimentación, revisión y entrega de calificaciones.</p>	<p>Firma de calificaciones.</p>	12/May/2025	3 horas

 ISSSTE <small>INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO</small>	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 6 de 7	 EDN ESCUELA DE DIETÉTICA Y NUTRICIÓN <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

Entrega de calificaciones y firma por parte de los alumnos.	Aplicación de examen ordinario segunda vuelta.	Examen ordinario segunda vuelta.		
Evaluación final Ordinario segunda oportunidad				

VISITAS PROGRAMADAS		
Lugar de la visita	Objetivo de la visita	Fecha programada de la visita (dd/mmm/aaaa)
N/A	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Evaluación Diagnóstica	Métodos de evaluación		Evaluación Sumativa
Lluvia de ideas. Mapa mental.	Exposición	(x)	55% Participación en clase. Exámenes. Trabajos y tareas mensuales.
	Lectura de artículos	()	
	Revisión de casos clínicos	(x)	
	Trabajo de investigación	()	40% Proyecto final.
	Prácticas (taller o laboratorio)	()	
	Salidas/ visitas	()	
	Exámenes	(x)	5% Autoevaluación.
Otros:			

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Plan de Estudios)	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (propuesta)
--	---

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 7 de 7	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada</small> <small>Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>Libro: Introducción a la psicología: una visión científico humanista. Zepeda Herrera, Fernando. Pearson Educación. 2008</p> <p>Libro: Desarrollo del potencial humano Vol. 4. Lafarga Corona, Juan Gómez del Campo, José (comp.). Trillas. 1992</p> <p>Libro: Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Berger Kathleen Stassen y Thompson Ross. Médica Panamericana. 2001</p>	<p>21 Lecciones para el sigl XXI. Yuval Noah Harari</p> <p>La sociedad del cansancio Byung-Chul Han</p> <p>No cosas Byung-Chul Han</p> <p>Yo tengo hambre y agresión. Fritz Perls</p>
---	---

Profesión o grado y nombre completo del Académico	Fecha de entrega dd/mmm/aaaa
MPE Daniela Nava Aramburu	4/Dic/2024

FIRMA DEL ACADÉMICO

FIRMA DE AUTORIZACIÓN

**Jefe del Área de Elaboración y Evaluación de
Programas Académicos y Control Escolar**